

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 им.А.С.Макаренко»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
естественно -математического цикла
(протокол №1
от 28.08.2017г.)

Согласовано
Руководитель методического совета
Ганина О.Н.

Утверждено
приказом МБОУ СШ №6
им.А.С.Макаренко
от 30.08.2017г. № 133

**Рабочая программа
по географии
5 класс**

Составила:
учитель географии
Хохлова Ю.В.

г. Арзамас

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2011. - 144с.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5 – 9 классов линии « Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева и составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно – общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;

- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшими изобретениями человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждения интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

1.2 ЗАДАЧАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему;

- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического обзора планеты Земля;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Цели географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 5 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5 классе 35 часов (1 час в неделю, 5 часов резервное время).

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностный результат

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Предметный результат

Учащийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)

Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия: открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана и их влияние на судьбы мира. Как были открыты и исследованы материки. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (3 ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета. Уникальные условия жизни на Земле. Земля — обитаемая планета. Материки и океаны. Формы и размеры Земли. Движение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена сезонов года. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Распределение тепла и света на Земле.

Тема 3. План и карта (10 ч)

Ориентирование человека в пространстве. Способы ориентирования по компасу, Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Определение азимута. План местности. Особенности изображения Земли на плане. Масштаб. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Абсолютная высота. Относительная высота. Чтение плана местности. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — модель Земли. Географическая карта. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества. Свойства географической карты. Масштаб. Легенда карты. Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт.

Тема 4. Человек на Земле (3 ч)

Расселение людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Языки. Государства на земном шаре.

Тема 5. Литосфера (10 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы. Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр. Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы Земли.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

		№ ур ок а	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия			
Дата проведен ия	Дата фактич прохожде ния						личностные	регулятивные	коммуникативн ые	познавательльн ые
Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)										
		1	Что такое география и как мы будем ее изучать	Уроки освоения организацио нно -	География. Задачи и методы географическо	Значение географических знаний в современной	Оценить значимость географической науки в	Знакомство с новым учебником и способами	Вступить в диалог с целью определения значимости	Ознакомиться с текстом и внетекстовыми компонентами

				деятельност ых умений	й науки	жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки	современном мире; осознание идеи о том, что география — одна из древнейших наук и вместе с тем современнейшая, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношени й человека, природы и общества.	работы с ним.	географии для себя и общества.	учебника, атласа, тренажера; изучить особенности построения разделов и параграфов.
		2	Как люди открывали Землю.	Уроки освоения организацио нно - деятельностн ых умений	Освоение Земли. Великие географически е открытия. Великие мореплаватели и путешественни ки.	Развитие географической науки от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. М.Поло, А.Никитин, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллан	Оценить вклад великих мореплавателей и путешественнико в в открытие неизвестных земель; выявить значение эпохи Великих географических открытий для человечества; раскрыть ценность идей изменения образа мира по мере освоения Земли.	Комментированн ое чтение; составление плана фрагмента «Что дала человеку эпоха Великих географических открытий?».	Высказывать свое мнение о роли путешественнико в и мореплавателей в истории географических открытий.	Изучить текст учебника; анализировать рисунки учебника; выяснить вклад великих мореплавателе й и путешественни ков в освоение Земли; изучить маршруты путешествий по карте учебника
		3	Открытие и исследовани е материков (Умение задавать вопросы)	Уроки ценност- но- смысловой направленно сти	Знаменитые путешественни ки, русские землепроходцы	А Тасман, Дж.Кук, Ф Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы- исследователи	Оценить вклад великих мореплавателей и путешественнико в в открытие неизвестных	Работа с текстом. Планировать пути достижения цели	Высказывать свое мнение о роли путешественнико в и мореплавателей в истории	Изучить текст учебника; анализировать рисунки учебника; выяснить вклад великих

						Сибири и Д.Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнев. Покорение Северного полюса. Р.Амундсен, Р.Пири	земель;		географических открытий.	мореплавателей и путешественников в освоение Земли; изучить маршруты путешествий по карте учебника
		4	География сегодня.	Уроки освоения ИКТ компетентности	Космическая эра. Навигационные системы. Источники географической информации. Географические информационные системы.	Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	Показать ценность географической информации для человечества; раскрыть значимость современных технологий для географической науки.	Комментированное чтение; нахождение в тексте ответов на вопросы.	Выполнять задание в сотрудничестве	Ознакомиться со способами получения современной географической информации; изучить основные способы получения географической информации; уметь находить географическую информацию в газетах, журналах, Интернете.

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (3 ч)

		5	Земля – планета Солнечной системы	Уроки освоения ИКТ компетентности	Вселенная. Галактика. Солнечная система. Орбита.	Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена	Понимать, что Земля — часть Солнечной системы и подчинена сложным космическим законам.	Комментированное чтение; работа с рисунками, терминами.	Выполнять задание в сотрудничестве	Обобщить имеющиеся сведения из естествознания и природоведения об устройстве Солнечной системы; на основе работы с текстом и
--	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	---	------------------------------------	--

						наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли				рисунками учебника понять, как устроена наша планета, чем различаются материки и части света.
		6	Движения Земли (Умение выдвигать гипотезы)	Уроки освоения организационно - деятельностных умений	Осевое и орбитальное движение Земли. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор. Тропики. Полярные круги.	Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики, полярные круги.	Оценить значимость знаний о смене дня и ночи, а также о смене сезонов года для себя лично и для жизни на планете Земля.	Смысловое чтение; работа с рисунками, терминами.	Вести диалог, корректно отстаивать свою позицию	Определить причинно-следственные связи осевого движения Земли; выявить причинно-следственные связи орбитального движения Земли.
		7	Солнечный свет на Земле	Уроки освоения организационно - деятельностных умений	Зенит. Тропики. Полярные круги. Полярный день. Полярная ночь. Осеннее равноденствие. Летнее солнцестояние. Зимнее солнцестояние. Весеннее равноденствие.	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещенности.	Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления	Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года	Выполнять задание в сотрудничестве	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.
Тема 3. План и карта (10 ч)										
		8	Ориентирова	Уроки	Ориентирован	Ориентирование	Понимать	Работать по	Выполнять	Определять

			ние на местности. План местности.	освоения организационно - деятельностных умений	ие. Азимут. Компас. Стороны горизонта. топографический план,	на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане.	значимость жизненно важного умения ориентироваться в пространстве; осознавать, что ориентирование в пространстве — необходимое умение человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья.	плану, сверять свои действия с целью..	задание в сотрудничестве	основные и промежуточные стороны горизонта; уметь ориентироваться по компасу;
		9	Условные знаки. Масштаб.	Уроки освоения организационно - деятельностных умений	Условные знаки. Масштаб.	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	Понимать значение плана местности для умения ориентироваться в пространстве.	Работать по плану, сверять свои действия с целью.	Выполнять задание в сотрудничестве	Определять объекты местности на плане с помощью условных знаков; определять виды масштаба;
		10	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости.	Уроки освоения организационно - деятельностных умений	Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали	Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления	Определять относительную и абсолютную высоту; определять по плану с помощью горизонталей направление повышения (понижения) местности; учиться читать топографическую карту.	Выполнять задание в сотрудничестве	Преобразовывать информацию из одного вида
		11	Учимся с «Полярной звездой» 1. Определяем стороны	Уроки освоения организационно - деятельностных умений	Топографическая карта. Способы глазомерной съемки.	Знать условные знаки плана местности; -понимать значение	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Работать по плану, сверять свои действия с целью.	Проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе	Преобразовывать информацию из одного вида

			горизонта. Составляем план местности Умение наблюдать	ых умений		понятий «полярная съемка», «маршрутная съемка»				
		12	Географическая карта	Уроки освоения организационно - деятельностных умений	Географическая карта. Глобус. Свойства карты. Атлас.	Определить роль географической карты в жизни людей; выявить основные свойства карты; уметь различать карты по масштабу. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе.	Формирование навыков, способствующих применению географических знаний в современном мире	Применять поисковую деятельность при помощи компьютерных средств	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)
		13	Градусная сеть.	Уроки освоения организационно - деятельностных умений	Градусная сеть. Параллели. Меридианы. Нулевая параллель. Нулевой меридиан.	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Уметь определять направление и расстояний по параллелям и меридианам на карте и глобусе.	Формирование навыков, способствующих применению географических знаний в современном мире	Применять поисковую деятельность	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)
		14	Географические координаты (1)	Уроки освоения организационно - деятельностных умений	Географические координаты. Географическая широта.	Уметь определять географическую широту	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Работать по плану, сверять свои действия с целью.	Проявлять исследовательскую деятельность	Преобразовывать информацию из одного вида в другой
		15	Географические координаты (2)	Уроки освоения организационно - деятельностных умений	Географическая долгота. Географические координаты.	Уметь определять географическую широту и долготу.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Работать по плану, сверять свои действия с целью.	Проявлять исследовательскую деятельность	Преобразовывать информацию из одного вида в другой

				ых умений						
		16	Учимся с «Полярной звездой» 2.Решение практических задач по плану и карте Умение видеть и формулировать проблемы.	Уроки освоения организационно - деятельностных умений		Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Работать по плану, сверять свои действия с целью.	Проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе	Преобразовывать информацию из одного вида в другой
		17	Контрольно-обобщающий по теме: «План и карта»	Уроки освоения рефлексивных умений	Глобус, географическая карта, план местности, масштаб	Научиться обобщать ранее изученный материал	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению биологии, а также умения обобщать полученные знания, сравнивать и делать выводы	Добывать знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления

Тема 4. Человек на Земле (3 ч)

		18	Как люди заселяли Землю	Уроки ценностно-смысловой направленности	Расселение людей на Земле. Присваивающее хозяйство. Земледелие. Животноводство. Приспособление к окружающей среде.	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия на биосферу	Изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников.	Уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей
		19	Расы и народы.	Уроки ценностно-смысловой направленности	Расы. Население Земли. Народы. Плотность населения. Государства и города. Политическая карта.	Выявлять признаки людей различных рас; определять плотность населения на различных территориях; анализировать карту «Плотность населения мира»; показывать по карте государства и крупные города.	Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы; формирование научного мировоззрения	Изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников.	Уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей
		20	Учимся с «Полярной звездой» 3. Многообразие стран мира. Развитие логических умений учащихся	Уроки освоения организационно-деятельностных умений	Политическая карта мира. Страна.	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему	Устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий

						Сравнивать страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию.				
Тема 5. Литосфера- твердая оболочка Земли (10 ч)										
		21	Земная кора и литосфера	Уроки освоения организационно - деятельностных умений	Литосфера. Внутренние и внешние силы Земли. Ядро Земли. Земная кора. Литосферные плиты. Мантия. Магма.	Делать выводы об изменении природы Земли под воздействием внешних и внутренних сил; давать характеристику внутреннего строения Земли; анализировать карту «Литосферные плиты».	Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы; формирование научного мировоззрения	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему	Выполнять задание в сотрудничестве	Ознакомление с текстом «Литосфера — твердая оболочка Земли»; изучение текста и иллюстраций параграфа; анализ карты учебника (рис. 50) «Литосферные плиты».
		22	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Уроки освоения организационно - деятельностных умений	Горные породы. Полезные ископаемые. Минералы.	Выяснять отличия горных пород от минералов; классифицировать виды горных пород; различать горные породы по внешним признакам.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему	Устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности.	Работа со схемой «Виды горных пород» (рис. 52), работа с коллекцией горных пород и минералов.
		23	Движения земной коры.	Уроки освоения организационно - деятельностных умений	Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Землетрясение.	Работать с картой «Землетрясение и вулканизм»; показывать по карте территории, подверженные землетрясениям;	Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления	Выдвигать версии решения проблемы.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Выявлять причины и следствия простых явлений работа с текстом учебника, рисунками и картой

						наносить на контурную карту районы землетрясений; выявлять причинно-следственные связи возникновения землетрясений; осознавать необходимость соблюдения правил поведения во время экстремальных ситуаций.				«Землетрясение
		24	Вулканизм.	Уроки освоения организационно - деятельностных умений	Вулкан. Лава. Гейзер. Тихоокеанское огненное кольцо.	Работать с картой «Землетрясение и вулканизм»; показывать по карте территории, подверженные вулканизму; наносить на контурную карту районы вулканизма; выявлять причинно-следственные связи возникновения вулканов; осознавать необходимость соблюдения правил поведения во время экстремальных ситуаций.	Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления	Выдвигать версии решения проблемы.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Выявлять причины и следствия простых явлений. работа с текстом учебника, рисунками и картой «Землетрясение и вулканизм».

		25	Рельеф Земли. Равнины.	Уроки освоения организационно - деятельностных умений	Рельеф. Горы. Равнины. Впадины. Низменности. Возвышенности. Плоскогорье.	Определять по карте виды равнин; описывать равнины по плану; показывать по карте крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой.	Формирование у учащихся навыков составления рассказа по выработанному алгоритму	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Уметь составлять рассказ по алгоритму рассуждения составление плана-конспекта текста параграфа; работа с рубрикой «Шаг за шагом»; работа с текстом и картами учебника, атласом.
		26	Решение практических задач по карте	Уроки освоения рефлексивных умений	Рельеф. Горы. Равнины. Впадины. Низменности. Возвышенности. Плоскогорье.	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой.	Формирование устойчивой мотивации к проектной деятельности	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему	Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
		27	Рельеф Земли. Горы	Уроки освоения организационно - деятельностных умений	Горные хребты. Межгорные долины. Горная страна. Сели. Снежная лавина. Овраги. Барханы. Дюны.	Показывать горы по карте; описывать горы по плану; по карте определять горы по высоте	Формирование у учащихся навыков составления рассказа по выработанному алгоритму	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Слышать и слушать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Уметь составлять рассказ по алгоритму рассуждения работа с рисунком 67 «Виды гор»; работа с рубрикой «Шаг за шагом».
		28	Решение практических задач по карте	Уроки освоения рефлексивных умений	Горные хребты. Межгорные долины. Горная страна. Сели. Снежная лавина.	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы	Формирование устойчивой мотивации к проектной деятельности	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему	Выполнять проектное задание в сотрудничестве.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных

					Овраги. Барханы. Дюны.	с контурной картой.				условий
		29	Человек и литосфера	Уроки ценностно-смысловой направленности	Рекультивация	Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате хозяйственной деятельности	Формирование интереса учащихся к изучению взаимосвязей в экосистемах	Применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Уметь четко преобразовывать текстовую информацию в схему
		30	Контрольно-обобщающий по теме: «Литосфера-твердая оболочка Земли»	Уроки освоения рефлексивных умений		Научиться обобщать ранее изученный материал	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению географии, а также умения обобщать полученные знания, сравнивать и делать выводы	Добывать знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
		31	Резервное время. Повторение темы «Развитие географических знаний о Земле»	Уроки освоения рефлексивных умений		Научиться обобщать ранее изученный материал	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению географии, а также умения обобщать полученные знания, сравнивать и делать выводы	Добывать знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
		32	Резервное время. Повторение темы «Земля – планета Солнечной системы»	Уроки освоения рефлексивных умений		Научиться обобщать ранее изученный материал	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению географии, а также умения	Добывать знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления

							обобщать полученные знания, сравнивать и делать выводы			
		33	Резервное время. Повторение темы «План и карта»	Уроки освоения рефлексивных умений		Научиться обобщать ранее изученный материал	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению географии, а также умения обобщать полученные знания, сравнивать и делать выводы	Добывать знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
		34	Резервное время. Повторение темы «Человек на Земле»	Уроки освоения рефлексивных умений		Научиться обобщать ранее изученный материал	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению географии, а также умения обобщать полученные знания, сравнивать и делать выводы	Добывать знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
		35	Резервное время. Повторение темы «Литосфера»	Уроки освоения рефлексивных умений		Научиться обобщать ранее изученный материал	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению географии, а также умения обобщать полученные знания, сравнивать и делать выводы	Добывать знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

VII. Материально – техническое обеспечение

7.1 Учебно – методический комплекс:

- Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. - 144 с.
- Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2015г.
- Николина В.В. География 5-6 классы. Поурочные разработки. М.: Просвещение, 2012 г.
- Николина В.В., География. 6 кл.: «Мой тренажер» М.: Просвещение, 2011 г.
- Гусева Е.Е. География 6 класс: «Конструктор» текущего контроля М.: Просвещение, 2008 г.

7.2 Материально – техническое обеспечение

Учебное оборудование

- Карта полушарий
- Карта звездного неба, солнечной системы
- Глобус,
- Топографическая карта
- атлас,
- компас
- физическая карта России
- Карта плотность населения мира
- Политическая карта мира
- Коллекции горных пород и полезных ископаемых

Цифровые образовательные ресурсы:

Электронное приложение География. 2011 г. Дидактические и развивающие игры 6-11 классы

Технические средства обучения (средства ИКТ):

- - компьютеры
- - мультимедиа
- - экран.

8. ГЕНДЕРНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Наша школа (МБОУ СОШ №6 им. А.С. Макаренко г. Арзамаса) - единственная в Нижегородской области, работающая по разделному обучению мальчиков и девочек на основе гендерного подхода с 2006 г. В основе обучения лежит идея, что мальчики и девочки - это два разных мира, поэтому необходим различный подход к их обучению и воспитанию.

Приёмы и методы обучения девочек с учётом гендерных особенностей

1. неспешный размеренный темп урока подачи нового материала
2. достаточное количество повторений для лучшего усвоения
3. дозирование объёма и разнообразия новой информации
4. большое количество типовых заданий, облегчающих манипулирование полученными знаниями
5. подход к формулированию правил через речевые навыки: изучение правил и обучение применению их на практике
6. эмоциональная окрашенность нового материала: движение от эмоций к логическому осмыслению
7. использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь
8. использование наглядного материала на уроке, обучение с опорой на зрительную память
9. эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы

Приёмы и методы обучения мальчиков с учётом гендерных особенностей

1. высокий темп подачи материала
2. широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации
3. разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач и логических заданий

- 4.минимальное количество повторений пройденного материала
- 5.работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений;
- 6.вводить в практику работы учителя формы занятий, снимающие статическое напряжение;
- 7.использование групповых форм работы с элементами соревновательности и сменой лидера;
- 8.подход к формулированию правил через практические действия, выявление закономерности, осмысление теории после практической работы с материалом;
- 9.дозированная эмоциональность подачи материала, выход на эмоции и чувства через логику;
- 10.необходимость положительной конструктивной оценки выполнения работы

9.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется следующими образом:

Стартовый контроль – отсутствует, ввиду начала изучения предмета

Текущий контроль - письменные контрольные работы, самостоятельные, проверочные работы, фронтальный опрос.

Итоговый контроль - письменная контрольная работа.

Контроль практических навыков отслеживается при проведении практикумов.

Беседа (на каждом уроке для формирования умения учащихся грамотно говорить используя географические термины и понятия) + индивидуальный опрос, мини-тестирование;

Критерии оценки

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Ответ самостоятельный. Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скучны географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил, не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практическими самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Исползованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

