

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 им.А.С.Макаренко»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
естественно -математического цикла
(протокол №1
от 28.08.2017г.)

Согласовано
Руководитель методического совета
Ганина О.Н.

Утверждено
приказом МБОУ СШ №6
им.А.С.Макаренко
от 30.08.2017г. № 133

**Рабочая программа по биологии на 2017 – 2018 учебный год
5 класс**

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс Авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г. М. Пальдяева М.:»Дрофа», 2015 и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям:
 - Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/– М.: Дрофа, 2015.
 - Сонин, Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонины, А.А.Плешакова/ Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2016.

1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **освоение знаний** о живой природе; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

1.2 ЗАДАЧАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. В 5 классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 учебных часов для обязательного изучения **БИОЛОГИИ** в 5 классе основной школы из расчёта 1 учебный час в неделю.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

При изучении курса «Введение в биологию» достигаются следующие предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.
- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. (8ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований: лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы. Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели

Лабораторные работы

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

- Устройство ручной лупы, светового микроскопа.
- Строение клеток (на готовых микро-препаратах) Строение клеток кожицы чешуи лука.
- Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы (вариативная часть 30%)

Лабораторная работа №5 Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов -определителей, чучел, гербариев и др.).

Практическая работа 1. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и

опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности

Лабораторные и практические работы (вариативная часть 30%)

Лабораторная работа № 6 Измерение своего роста и массы тела.

Практическая работа №2 Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Обобщение (1 ч)

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. БИОЛОГИЯ. 5 КЛАСС.

Дата проведения	Дата фактического прохождения	№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия			
							личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные
ТЕМА 1. ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ (8ч)										
		1	Что такое живой организм	Урок «открытия нового знания»	Живой организм, обмен веществ и энергии, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, движение, размножение	Научиться выделять признаки живых организмов, черты сходства и отличия растений и животных; приобретать навыки чтения биологического	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового предмета	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы	Слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Выделять, анализировать, сравнивать факты; вычитывать все уровни текстовой информации

					е	о текста				
		2	Наука о живой природе	Урок «открытия нового знания»	Биология, ботаника, анатомия, физиология	Познакомиться с предметом изучения биологии, узнать, какие еще науки относятся к биологическим; научиться применять биологические знания в современном мире	Формирование навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире	Применять поисковую деятельность при помощи компьютерных средств	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)
		3	Методы изучения живой природы. Л.р.№ 1 «Знакомство с оборудованием для новых исследований»	Урок - лабораторная работа	Наблюдение, эксперимент (опыт), измерения	Научиться выделять особенности основных методов, применяемых в биологии; научиться различать оборудование для научных исследований	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Работать по плану, сверять свои действия с целью.	Проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)
		4	Увеличительные приборы. Л.Р.№2 «Устройство ручной лупы, светового микроскоп	Урок - лабораторная работа	Лупа, микроскоп	Научиться различать основные части микроскопа и их предназначение; освоить правила	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему	Устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных

			а»			работы с микроскопом				условий
		5	Живые клетки. Л.р. № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	Урок - лабораторная работа	Клетка, наружная мембрана, цитоплазма, ядро, яйцеклетка, сперматозоид, оплодотворение, хлоропласты	Научиться различать на рисунках различные структуры клетки; определять отличия растительной и животной клеток	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему	Устанавливать рабочие отношения в паре, проявлять интерес к исследовательской деятельности.	Вычитывать все уровни текстовой информации; преобразовывать информацию в форму рисунка
		6	Химический состав клетки. Л.р. №4 «Определение состава семян пшеницы»	Урок - лабораторная работа	Вещество, минеральные соли, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты	Научиться при помощи простых опытов определять наличие белков, жиров и углеводов в семенах растений	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему	Устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
		7	Вещества и явления в окружающей среде.	Урок «открытия нового знания»	Тело, вещество, смесь, чистые вещества, простое вещество, сложное вещество, элемент, явление, физические явления, химические	Познакомиться с отличиями чистых веществ от смесей, простых веществ от сложных; иметь представление об основных физических и химических	Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления	Выдвигать версии решения проблемы.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	Выявлять причины и следствия простых явлений

					явления					
		8	Великие естествоиспытатели	Урок «открытия нового знания»	Естествоиспытатели, Аристотель, Карл Линней, Чарлз Дарвин, В.И.Вернадский	Познакомиться с именами некоторых знаменитых естествоиспытателей; иметь представление о том, какой вклад в изучение биологии внесли Аристотель, Линней, Дарвин, Вернадский	Формирование умения логически выстраивать рассказ по предложенному плану	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Составлять тезисы

ТЕМА 2. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (14 ч)

		9	Как развивалась жизнь на Земле	Урок изучения нового материала	Трилобиты, динозавры, каменноугольный период, стегоцефалы, юрский период, фороракос, саблезубый тигр, большерогий олень, мамонт	Познакомиться с основами научных представлений о том, когда появилась жизнь на Земле, иметь представление об основных этапах развития жизни на планете	Формирование интереса учащихся к проблемам, связанным с развитием жизни на Земле	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Уметь преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы
		10	Разнообразие живого	Урок - беседа	Систематика, вид	Познакомиться с основными единицами	Формирование у учащихся навыков со-	Самостоятельно выделять и формулировать	Слышать и слушать друг друга; с	Уметь составлять рассказ по

						биологическо й клас- сификации в порядке возрастания и убывания; научиться выделять царства живых организмов и их признаки	ставления рассказа по выработанном у алгоритму	ь позна- вательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	алгоритму рассуждения
		11	Бактерии	Комбинир ованный урок	Бактерия, спора	Научиться выделять основные характери- стики царства <i>Бактерии</i> ’, представлять значение бактерий в природе, а также их положительну ю и отрицательну ю роль в жизни человека	Формировани е у учащихся умений выделять положительны е и отрицательны е качества, а также определять их относи- тельность в изменяю- щихся условиях	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а.	Формировать навыки учебного сотрудничеств а в ходе индивидуальн ой и группо- вой работы.	Уметь сопоставлять биологическ ий текст с иллюстрация ми учебника
		12	Грибы	Комбинир ованный урок	Плодовое тело, грибница	Познакомитьс я с основами строения шляпочных грибов, научиться называть представители	Формировани е и развитие у учащихся умений выделять положительны е и от- рицательные	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний.	Уметь сопоставлять биологическ ий текст с иллю- страциями учебника

						й съедобных, несъедобных, ядовитых и плесневых грибов; определять значение грибов в природе, а также их положительную и отрицательную роль в жизни человека	качества, а также определять их относительно в изменяющихся условиях	деятельности и формы сотрудничества.		
		13	Водоросли	Комбинированный урок	Фотосинтез, водоросли, слоевище, хламидомонада, хлорелла, спирогира, ламинария, порфира	Научиться проводить сравнительную характеристику представителей различных царств живой природы; выделять особенности царства <i>Растения</i> ; иметь представление	Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	Добывать недостающую информацию при помощи вопросов.	Уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника
		14	Мхи	Комбинированный урок	Мох, ризоиды, кукушкин лен, сфагнум,	Продолжить формирование у учащихся навыков сравнитель-	Формирование у учащихся способностей выделять признаки	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Уметь сопоставлять биологический текст с иллю-

					торф	ной характеристик и различных групп растений; научиться определять значение мхов в природе и в жизни человека	приспособленности к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире; формирование умений давать характеристику, логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	индивидуальной и групповой работы.	страциями учебника
		15	Папоротники	Урок – «путешествие»	Папоротник, каменный уголь	Научиться выделять и сравнивать особенности условий существования современных и древних папоротников; выявлять значение современных и древних папоротников для природы и для человека	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире; формирование умений давать характеристику, сравнивать	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника, преобразовывать информацию в схему

							и делать выводы			
		16	Голосемен ные растения	Комбинир ованный урок	Голосеменн ые, семя, хвоинка	Научиться выделять признаки приспо- собленности к изме- нившимся условиям среды в строении го- лосеменных растений и объяснять причины их возникновени я; научиться узнавать голосеменные растения на рисунках и называть их; выявлять значение голосеменных для природы и для человека	Формировани е у учащихся способностей выделять признаки приспособлен ности к данным условиям, объяснять их причины, а также их относительнос ть в из- меняющемся мире;	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивны х заданий.	Уметь строить логическое рассуждение с установ- лением причинно- следственны х связей
		17	Покрытосе менные (цветковые) растения	Комбинир ованный урок	Деревья, кустарники, травы	Научиться выделять особенности покры- тосеменных растений, связанные с их образом жизни, осо-	Формировани е у учащихся способностей выделять признаки приспособлен ности к данным условиям,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивны х заданий	Уметь строить логическое рассуждение с установ- лением причинно- следственны х связей

						бенности строения, связанные с их более высокой организацией; заполнять таблицы и проводить сравнительный анализ	объяснять их причины, а также их относительность в изменяющемся мире	и формы сотрудничества.		
		18	Значение растений в природе и жизни человека	Урок развивающего контроля	Дикорастущие растения, культурные растения, пищевые растения, кормовые растения, технические растения, декоративные растения, лекарственные растения	Представлять значение зеленых растений в природе и жизни человека, научиться выделять отличительные особенности дикорастущих и культурных растений; освоить правила поведения в лесу	Формирование мотивации к изучению различных систематических групп растений, знакомство с правилами поведения в лесу	Изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками	Уметь выделять особенности различных групп растений, проводить классификацию растений
		19	Простейшие	Урок изучения нового материала	Простейшие, амеба обыкновенная, инфузория туфелька, малярийный	Научиться выделять признаки животных; особенности строения одноклеточных	Формирование мотивации к изучению темы «Царство Животные», формирование	Изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Уметь читать биологический текст и соотносить его с иллюстрацией

					плазмодий	х организмов, находить их на рисунках; научиться находить сходства и отличия между простейшими и бактериями	и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	сотрудни-чества.	вой работы	ми
		20	Беспозвоночные животные	Комбинированный урок	Многоклеточные организмы, кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие, иглокожие	Научиться выделять основной признак, по которому животных разделили на позвоночных и беспозвоночных; выделять представителей беспозвоночных животных и узнавать их на рисунках	Формирование мотивации к изучению темы «Царство Животные», формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	Изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, интерактивных заданий	Уметь выделять отличающие признаки беспозвоночных животных
		21	Позвоночные животные	Комбинированный урок	Позвоночные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери)	Научиться выделять представителей позвоночных животных и узнавать их на рисунках; приводить примеры	Формирование мотивации учащихся к более подробному изучению зоологии в дальнейшем; формирование и развитие	Изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий	Уметь правильно определять по рисункам представителей разных классов

						видов - представителе й разных классов	умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы			
		22	Значение животных в природе и жизни человека	Урок - собеседова ние		Представлять значение животных в природе и в жизни человека	Формировани е интереса учащихся к изучению взаимосвязей в экосистемах и в биосфере в целом	Применять методы информацион ного поиска с помощью компьютерны х средств.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательн ая инициа- тивность).	Уметь четко пре- образовыват ь текстовую информацию в схему

ТЕМА 3. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (6ч)

		23	Три среды обитания живых организмо в	Урок изучения нового материала	Водная среда, почвенная среда, наземно- воздушная среда	Научиться перечислять среды обитания; выделять особенности живых организмов, сформированн ые средой их обитания	Формировани е мотивации учащихся к изучению биологии с использовани- ем компьютерны х средств	Применять методы информацион ного поиска с помощью компьютерны х средств.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательн ая инициативнос ть)	Уметь логически рассуждать и анализирова ть видеофильм
		24	Приспособ ленность организмо в к разным средам обитания	Комбинир ованный урок		Научиться выделять признаки приспособ- ленности живых орга- низмов в	Формировани е у учащихся логического мышления и умения рассуждать; способностей	Изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов, интерактивны х заданий.	Уметь строить логическое рассуждение с установ- лением причинно-

						зависимости от среды их обитания	выделять признаки приспособленности к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире	сотрудничества		следственных связей
		25	Жизнь на разных материках: Евразия, Северная Америка, Африка	Урок , формирования знаний, умений, навыков		Познакомиться с растениями и животными разных материков; научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков	Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	Изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Добыть недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи (география)	Уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков
		26	Жизнь на разных материках: Южная Америка, Австралия, Антарктида. П.р.№1 «Определение наиболее	Урок – практическая работа		Научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков; научиться работать с атласом-определителем	Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук; формирование и развитие умения логически рассуждать, а	Изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Добыть недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметные связи	Уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков

			распростра- ненных растений и животных»			телем	также сравнивать и делать выводы			
		27	Природны е зоны Земли	Комбинир ованный урок	Природная зона, тундра, тайга, смешанный лес, влажный тропический лес	Познакомитьс я с понятием <i>природная зона</i> ; научиться перечислять природные зоны с севера на юг и наоборот, понимать от чего зависит рас- пределение природных зон; научиться приводить примеры типичных обитателей различных природных зон; характеризова ть основные особенности природных зон и выявлять закономернос ти распределени я организмов	Формировани е у учащихся мотивации к изучению естественных наук; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	Изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни- чества.	Добывать недостающую информацию из других источников, а также использовать межпредметн ые связи (география)	Уметь выделять особенности растительног о и животного мира различных природных зон

						в них				
		28	Жизнь в морях и океанах	Комбинированный урок	Сообщество поверхности воды, сообщество толщи воды донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество	Научиться распознавать природные сообщества морей и океанов, а также некоторые организмы, входящие в данные сообщества; сравнивать условия существования живых организмов в разных сообществах	Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	Изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Уметь сравнивать, объяснять условия существования живых организмов в разных водных сообществах

ТЕМА 4. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ (5 ч)

		29	Как человек появился на Земле	Урок-рассуждение	Дриопитеки, австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный, неандерталец, кроманьонец	Научиться давать сравнительную характеристику человекообразным обезьянам, древним людям и современному человеку; познакомиться с основными	Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы; формирование научного мировоззрения	Изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников.	Уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей
--	--	----	-------------------------------	------------------	---	--	--	---	---	---

						этапами эволюции человека; видеть взаимосвязь между появлением, совершенствованием орудий труда и этапами развития человека				
		30	Как человек изменил Землю	Урок-рассуждение	Озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект	Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; экологические последствия, связанные с применением новых, неизвестных в природе веществ; предлагать свои пути решения экологических проблем	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия на биосферу	Изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников.	Уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей
		31	Жизнь под угрозой	Урок - конференция	Биологическое	Научиться видеть	Формирование экологического	Изучать материал	Организовывать учебное	Уметь строить

				ия	разнообрази е, ботанически й сад, питомник, заповедник, национальн ый парк	изменения в природе, связанные с дея- тельностью человека на Земле; экологические последствия, связанные с применением новых, не- известных в природе веществ; предлагать свои пути решения экологических проблем	гического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенно го воздействия на биосферу; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни- чества.	взаи- модействие в группе (определять общие цели, распределять роли).	логическое рассуждение с установ- лением причинно- следственны х связей
		32	Не станет ли Земля пустыней?	Урок- рассужден ие	Опустынива ние	Научиться рассуждать о причинах опусты- нивания и на основе этого прогнозировать, какие районы могут быть подвержены этому явлению; научиться	Формировани е эколо- гического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенно го	Изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни- чества	сСмостоятель- но организовыва ть учебное взаи модействие в группе (определять общие цели, распределять роли).	Уметь строить логическое рассуждение с установ- лением причинно- следственны х связей

						решать элементарные экологические задачи	воздействия на биосферу; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы			
		33	Здоровье человека и безопасность жизни. П.р.№ 2 «Измерение своего роста и массы тела»	Урок – практическая работа	Здоровый образ жизни, правила безопасности	Научиться обосновывать необходимость соблюдения правил поведения в природе, а также выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья	Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, к соблюдению гигиенических норм; формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать и делать выводы	Работать по плану, сверять свои действия с целью	Проявлять интерес к исследовательской деятельности, распределять роли в группе	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)
ОБОБЩЕНИЕ (2ч)										
		34	Биология как наука о живом организме	Урок – круглый стол		Научиться обобщать ранее изученный материал	Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению	Добывать знания через включение в новые виды деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты

							биологии, а также умения обобщать полученные знания, сравнивать и делать выводы	и формы сотрудничества.	индивидуальной и групповой работы.	и явления
--	--	--	--	--	--	--	---	-------------------------	------------------------------------	-----------

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1 Учебно – методический комплекс:

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2015.
- Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Географические карты материков.

5. Экранно-звуковые средства.

6. Электронное приложение к УМК www.drofa.ru

7. Электронно-образовательные ресурсы:

Каталог информационно-познавательных ресурсов http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee

Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/842/49842>.