

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 им. А.С. Макаренко»

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
естественно-математического цикла
(протокол №1
от 28.08.2017г.)

Утверждено
приказом МБОУ СШ №6
им. А.С.Макаренко
от 30.08.2017г. № 133

Согласовано
Руководитель методического совета
Ганина О.Н.

Рабочая программа

по экономике

10 класс

Составила
Лызлова Т.В.,
учитель экономики

г. Арзамас

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике, утвержден приказом Минобразования России от 5.03.2004 г. № 1089.
- примерной (авторской) программы (базовый уровень): «Введение в экономику» . Автономова В.С., Азимова Л.Б., - М.: Вита – Пресс, 2006 г. Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Учебное пособие: В.С. Автономов Введение в экономику: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Мин. обр. РФ, М.: Вита – Пресс, 2014.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематический план. Программа предлагает логичную последовательность изучения экономических вопросов.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и

государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Цели

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования или раздела экономики в предмете «Обществоведение». Примерная программа рассчитана на 34 учебных часа. Сокращение объёма учебного времени на 1 час объясняется тем количеством учебных недель (сокращение производится за счёт резервного времени).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и

извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Распределение учебного материала

№	Разделы, темы	Кол-во часов (авт-я прогр.)	Кол-во часов (раб. прогр.)	Теория	Практика	Контрольные материалы
1	Тема 1. Основы экономической жизни общества	3	3	2	1	
2	Тема 2. Спрос и предложение. Равновесие на рынке.	4	4	2	1	Промежуточная контрольная работа по темам 1-2
3	Тема 3. Потребители	3	3	2	1	
4	Тема 4. Фирмы, рынки, конкуренция	5	5	3	1	Промежуточная контрольная работа по темам 3-4
5	Тема 5. Деньги и банки	1	1	1		
6	Тема 6. Государство и экономика	2	2	2		
7	Тема 7. Экономическое развитие	3	3	2	1	

8	Тема 8. Макроэкономические проблемы	5	5	3	1	Промежуточная контрольная работа по темам 5 – 8
9	Тема 9. Международная экономика	6	6	5	1	
10	Тема 10. Проблемы переходной экономики	1	1	1		
	Итоговое обобщение	1	1			Итоговая контрольная работа
	Итого:	34	34	23	7	4

Основное содержание.

Тема 1. Основы экономической жизни общества (3 ч.)

Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. *Предпосылка рационального поведения.* Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели.

Потребности. субъективный характер потребностей. факторы, влияющие на формирование потребностей.

Блага и услуги. Ограниченность благ. Свободные (неэкономические) и экономические блага.

Выбор и альтернативная стоимость, Процесс принятия решения.

Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности.

Продукт. Производительность факторов производства. Способы увеличения производительности.

Натуральное хозяйство. разделение труда. Специализация и её преимущества.

Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Эволюция экономических систем.

Основные вопросы экономики: что производит? Как производить? Для кого производить?

Обмен и рынок. Деньги. Принцип «невидимой руки»

Тема 2. Спрос и предложение. Равновесие на рынке. (4ч.)

Спрос. величина спроса. закон спроса. Эффект нового покупателя. Эффект замещения и эффект дохода. Факторы, влияющие на спрос.

Кривая спроса. Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса.

Эластичность спроса по цене и по доходу. Товары-заменители. Дополняющие товары. Товары первой необходимости. Предметы роскоши.

Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.

Кривая предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения. Эластичность предложения по цене.

Равновесная цена. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Анализ рыночных ситуаций с помощью кривых спроса и предложения.

Тема 3 . Потребители. (3 ч.)

Полезность благ. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Права потребителя.

Доходы потребителя. Основные источники доходов (заработная плата, доходы от сбережений, доходы от собственности, трансферты). Реальные и номинальные доходы.

Расходы потребителя. Основные статьи расходов семьи.

Сбережения. Формы сбережений (накопление, банковские вклады, вложения в ценные бумаги). Доходность и надёжность сбережений.

Потребительский кредит. Виды потребительского кредита (банковский кредит, покупка товаров в рассрочку, расчёты с помощью кредитной карточки). Страхование.

Тема 4. Фирмы, рынки, конкуренция. (5ч.)

Фирма в экономической теории. Цели фирмы. Мелкие и крупные фирмы, их преимущества и недостатки. Различные виды фирм.. Индивидуальная фирма, товарищество, кооператив, акционерное общество.

Издержки. Амортизационные отчисления. Выручка. Внутренние (неявные) издержки. Экономические издержки. Экономическая прибыль. Необратимые издержки. Прибыль. Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Фиксированные (постоянные) и переменные издержки.

Понятия капитала и рынка капитала. Финансовый и физический капитал. Инвестиции. Основные способы финансирования инвестиций (использование своих либо заёмных средств)

Конкуренция. Факторы, влияющие на конкуренцию. Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма, максимизация ее прибыли.

Монополия. Природа монополии. Виды монополий. Естественные монополии. Причины возникновения монополий. Монополии в России. Сравнительный анализ монополии и совершенной конкуренции. Монопольная прибыль. Естественная монополия. Экономические и неэкономические барьеры для входа конкурирующих фирм на рынок.

Олигополия. Природа олигополии. Поведение олигополистов. Нескоординированная олигополия. Молчаливый сговор. Лидерство в ценах. Явный сговор (картель).

Монополистическая конкуренция.

Методы ценовой и неценовой конкуренции. Патенты и торговые марки.

Особенности распределения прибыли различных видов фирм. Дивиденд. Различие между дивидендом и процентом.

Особенности прекращения деятельности фирм различных типов. Банкротство.

Ценные бумаги. Акция. Номинал акции. Контрольный пакет акций. Облигация. Различие между облигацией и акцией. Рынок ценных бумаг. Рыночная цена (курс) акции. Факторы, влияющие на курс акции. Ликвидность ценных бумаг. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции Фондовый индекс. Рыночная цена фирмы.

Тема 5. Деньги и банки. (1 ч.)

Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Рыночная цена денег (ставка процента).

Банки. История банковского дела. Основные функции банков. Безналичные расчёты. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции.

Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования (текущий вклад). Срочный вклад. Потребительский кредит. Залог. Кредитные и дебетные карточки. Банковские резервы. Норма обязательных резервов.

Тема 6. Государство и экономика. (2 ч.)

Роль государства в экономике. Права собственности и их защита. Антимонопольное регулирование. Государство и естественные монополии.

Государственное вмешательство в экономику. Перераспределение доходов. Минимальный уровень оплаты труда. Максимальная продолжительность рабочего дня. Социальные пособия.

Общественные блага. Государственный сектор. Приватизация. Национализация. Теневая экономика, причины её возникновения.

Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. НДС. Акцизы. Воздействие налогов на экономику. Налоговая система России.

Отчисления на социальное страхование. Внебюджетные фонды. Схемы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное, регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Налоговые льготы.

Государственный бюджет. дефицит, профицит Государственный долг.

Тема 7. Экономическое развитие. (3 ч.)

Макроэкономика и микроэкономика. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

Агрессивные показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды.

Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.

Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.

Экономические циклы. Фазы экономического цикла (подъём, спад, депрессия, оживление). Кризис (резкий переход от подъёма к спаду) Объективный характер и неизбежность экономических циклов.

Тема 8. Макроэкономические проблемы. (5 ч.)

Рынок труда и его особенности. Факторы, влияющие на ситуацию на рынке труда (демографические, социальные). Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Условия труда.

Занятость, безработица. Основные критерии отнесения людей к категории безработных. Фрикционная, структурная и циклическая безработицы. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Социальные последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мобильность рабочей силы.

Профсоюзы и их роль в экономике. Трудовой договор (коллективный и индивидуальный). Забастовка.

Денежная масса. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги. Скорость обращения денег.

Создание денег. Кредитная эмиссия банков.

Инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционные ожидания.

Скрытая инфляция.

Государственная макроэкономическая политика. Методы воздействия государства на совокупный спрос. Фискальная (бюджетная) политика. Монетарная (денежно-кредитная) политика. Государственные заказы.

Тема 9. Международная экономика. (6 ч.)

Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Принцип сравнительных преимуществ.

Государственная внешнеторговая политика. Протекционизм. Импортные пошлины. (тарифы). Демпинг. Торговые барьеры. ВТО.

Иностранные инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Экспорт капитала. Межнациональные корпорации. Свободная экономическая зона.

Валюта. Валютные курсы. Покупательная способность валют. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация. Конвертируемость валют.

Международное экономическое сотрудничество. Экономическая интеграция. и её основные этапы. (. Всемирный банк. Международный валютный фонд. Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы.

Тема 10. Проблемы переходной экономики. (1 ч.)

Переходная экономика. Переход от централизованной к рыночной экономике. Экономические реформы. Перестройка экономики. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация.

Экономические институты и их функции. (регулирующие, посреднические, информационные). Создание институтов рыночной экономики. Структурные сдвиги в экономике.

Итоговое обобщение (1 ч.)

Используемая дополнительная литература:

- Бизнес. Энциклопедия для детей /под ред. М. Аксенова. М.: «Мир энциклопедий», 2005.
- Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/ Д.: «Феникс» 1999 г.
- Райзберг Б.А. Введение в экономику. М., 1993.
- Рыбин Н.И. Введение в элементарную экономику. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.
- Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.
- Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.

Календарно-тематическое планирование по экономике 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Вид урока	Дидактические единицы	Компетенции и компетентности по ГОС.	Формы контроля	Элементы дополнительного содержания	ОУУН по ГОС	Дата
Тема 1. Основы экономической жизни общества (3 часа)									
1	Экономика: наука и хозяйство	1	Урок изучения нового материала	Понятие об экономической науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем	Знать понятие об экономической науке. Объяснять понятия «микро-» и «макроэкономика»	Составить словарик темы, составить схемы: «Микроэкономика», «Макроэкономика»		Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;	
2	Экономические блага. Производство Потребности и ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоим	1	Комбинированный урок	Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов человека.	Знать: -виды потребностей людей; -причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены -понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; -виды ограниченных ресурсов; -причины	Составить схему «Виды потребностей людей» Индивидуальный опрос	Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена	Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;	

					невозможности преодоления ограниченности ресурсов				
3	Экономическая система, типы и функции	1	Комбинированный урок	Понятие об основных главных вопросах экономики, об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Командная система: ее особенности и формы практической реализации Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы, основные признаки	Знать понятия «традиционная экономическая система», «командная экономическая система». Уметь подбирать примеры к каждой из них Знать: признаки рыночной, смешанной экономики; - причины эффективности и роль рыночных механизмов. Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их	Заполнение таблицы Решение задач. Задания по группам: составить таблицу «Признаки рыночной экономической системы», «Признаки смешанной экономики»	Экономическая свобода. Рациональный потребитель	Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;	
Тема 2. Спрос и предложение. Равновесие на рынке (4 часа)									

4	Спрос	1	Урок изучения нового материала	Спрос (D), товар(Q), цена товара (P), факторы спроса, величина спроса, шкала спроса, кривая спроса, индивидуальный спрос, рыночный спрос.	Знать: -понятие о спросе; факторы формирования величины спроса	Решение задач. Составление графика		Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;	
5	Эластичность спроса Предложение	1	Комбинированный	Предложение (S), товар(Q), цена товара (P), факторы предложения, величина предложения, шкала предложения, кривая предложения	Знать: формирование на рынке предложения; -факторы формирования величины предложения.	Решение задач		Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;	
6 7	Предложение Рыночное равновесие, равновесная цена	1	Практикум	Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие. Механизм формирования рыночного равновесия. Рынок покупателей и продавцов	Знать: -типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие; -механизм формирования рыночного равновесия; -рынок покупателей и продавцов. Описывать действие рынка	Решение задач. Схема «Типы рыночных ситуаций»	Основные рыночные структуры		

8	Практикум Промежуточная контрольная работа по темам 1-2	1	Урок обобщающего повторения		Знать основные понятия	Решение задач			
Тема 3. Потребители (3 часа)									
9	Потребители	1	Урок изучения нового материала	Полезность благ. Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потребителя и их защита	Знать основные понятия по теме Уметь подбирать примеры к каждому понятию, разъяснить суть закона предельной полезности; знать сущность закона о защите прав потребителя Уметь делать оценку собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина	Фронтальный опрос Эссе на тему: «Оценка собственных действий в качестве потребителя и гражданина»		Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; самооценка результатов своей деятельности.	
10	Доходы и расходы потребителей Проблема бедности	1	Комбинированный	Доходы потребителей. Основные источники доходов. Реальные и номинальные	Знать основные понятия по теме Уметь подбирать примеры к каждому понятию;	Составление семейного и личного бюджетов	Защита прав потребителей. Рациональный потребитель. Реклама	Объективное оценивание своих учебных достижений,	

				доходы. Расходы потребителей. Основные статьи расходов семьи	раскрыть суть понятия « семейный бюджет»; выявить причины неравенств доходов населения			поведения, черт своей личности; самооценка результатов своей деятельности.	
11	Потребления: доходы, расходы, сбережения и кредит	1	Комбинированный	Сбережения. Доходность и надежность сбережений. Потребительский кредит и его виды	Знать основные понятия по теме Уметь подбирать примеры основных мер социальной поддержки населения и обозначивать их цели	Фронтальный опрос	Сбережения. Страхование	Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; самооценка результатов своей деятельности.	

Тема 4. Фирмы, рынки, конкуренция (5 часов)

12	Фирмы, капитал, прибыль	1	Урок изучения нового материала	Фирма. Капитал. Физический капитал. Финансовый капитал. Инвестиции. Издержки. Выручка. Прибыль. Максимизация прибыли. Предельные издержки. Предельная выручка	Знать: -понятия: фирма, предприятие, отрасль; понятие о добавленной стоимости, издержки (средние и предельные (маржинальные), постоянные, переменные) прибыль, выручка, доход, виды и	Составить словарик темы, схему «Виды фирм», решение задач	Понятие о транзакционных затратах	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	
----	-------------------------	---	--------------------------------	---	---	---	-----------------------------------	---	--

					цели, факторы деятельности фирм				
13	Конкуренция. Основные типы рынков	1	Урок изучения нового материала	Конкуренция. Совершенная конкуренция. Монополия. Естественная монополия. Барьеры входа/выхода на рынок. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция. Патенты и торговые марки	Знать основные понятия по теме	Составление таблицы «Виды рыночных структур»	Монопсония	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	
14	Виды фирм	1	Урок изучения нового материала	Различные виды фирм. Индивидуальная фирма, товарищество, кооператив, акционерное общество (корпорация). Дивиденд. Банкротство. Ценные бумаги. Акция. Номинал акции. Контрольный пакет акций. Облигация	Знать основные понятия по теме Уметь выделять основные характерные черты организационно-правовых форм предприятий	Составление таблицы «Организационно-правовые формы фирм»		Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	
15	Рынок ценных бумаг. Фондовая	1	Комбинированный	Рынок ценных бумаг. Рыночная	Знать основные понятия по теме,	Тестирование, письменные		Поиск нужной	

[illegible]

18	Государство и экономике	1	Урок изучения нового материала	Государственное вмешательство в экономику. Социальные пособия. Общественные блага. Государственный сектор. Приватизация. Национализация. Внешние эффекты. Теневая экономика	Знать -понятия о слабости рынка; экономических функциях государства и их роли в компенсации слабостей рынка; понятие об общественных благах	Составить схему «Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны», таблицу «Экономические функции государства»		Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке	
19	Налоги и бюджет	1	Урок изучения нового материала	Налоги. Прямые налоги. Подоходный налог. Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Отчисления на социальное страхование. Внебюджетные фонды. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит (профицит) бюджета. Государственный	Знать основные виды налогов. Уметь раскрывать сущность и механизм налогообложения	Составить схему «Виды налогов», тестирование		Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;	

				долг					
Тема 7. Экономическое развитие (3 часа)									
20	Макроэкономика. Валовой внутренний продукт	1	Урок изучения нового материала	Макроэкономика и микроэкономика. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Валовой внутренний продукт (ВВП). Амортизация	Знать определения ВВП, ВНП, способы исчисления ВВП. Уметь исчислять ВВП	Составить словарику темы, выполнить проблемные задания, решение задач		Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экономических требований.	
21	Благосостояние и экономический рост	1	Комбинированный	Общественная функция благосостояния. Индекс человеческого развития. Величина ВВП на душу населения. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Мультипликатор. Акселератор. Норма накопления. Темпы экономического роста	Знать -что такое экономическое развитие; -неравномерность экономического роста и развития и причины, её порождающие Изучить факторы ускорения экономического роста. Дать понятие экстенсивного роста, интенсивного роста	Индивидуальный опрос, тестовые задания			
22	Экономические циклы	1	Урок изучения нового	Экономические циклы. Фазы экономического	Знать экономические циклы, методы	Составить схему «Типы экономических циклов»,	Методы воздействия на ход		

			материала	цикла (подъем, спад, депрессия, оживление). Кризис (резкий переход от подъема к спаду). Объективный характер и неизбежность экономических циклов.	воздействия на ход экономических циклов Уметь объяснять общую картину экон. цикла; анализировать поведение экономики в различных фазах цикла	тестовые задания, решение экономических задач	экономическим циклов		
Тема 8. Макроэкономические проблемы (5 часов)									
23	Рынок труда Занятость и безработица	1	Урок изучения нового материала	Рынок труда. Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Занятость. Безработица. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы	Знать -особенности труда как товара; деятельность продавцов и покупателей на рынке труда, что такое безработица; критерии признания человека безработным; виды безработицы и причины их возникновения. Уметь Объяснять суть положения «спрос на рынке труда», факторы,	Составить таблицу «Виды безработицы», моделирование ситуаций и их анализ	Основные формы безработицы в России	Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового	

					формирующие предложение и спрос на рынке труда; закон предложения на рынке труда.			стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации	
24	Борьба с безработицей. Профсоюзы	1	Комбинированный	Социальные последствия безработицы. Мобильность рабочей силы. Профсоюзы. Трудовой договор (коллективный и индивидуальный). Забастовка	Знать роль профсоюзов и государства на рынке труда, способы повышения и понижения заработной платы; основные способы стимулирования трудовой активности работников;	Экономическая игра «Как добиться, чтобы человек хорошо работал»			
25	Инфляция	1	Урок изучения нового материала	Денежная масса. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги. Денежные агрегаты М1, М2 и М3. Кредитная эмиссия банков. Инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция	Знать что такое инфляция, её виды, ее определяющие, влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране; дефляция; Уметь объяснять причины возникновения инфляции и дефляции; применять	Составить таблицу «Виды инфляции», словарик темы. Решение практических задач	Понятие об инфляционной психологии. Последствия инфляции		

					формулы для решения практических задач.				
26	Государственная макроэкономическая политика	1	Урок изучения нового материала	Государственная макроэкономическая политика Фискальная (бюджетная) политика. Монетарная (денежно-кредитная) политика. Государственные заказы	Знать цели и задачи фискальной и монетарной политики государства Уметь анализировать различия между кейнсианским и монетаристским подходами к денежно-кредитной политике;	Фронтальный опрос. Письменная работа			
27	Контрольная работа по темам VI - VIII	1	Урок обобщающего повторения		Знать основные понятия	Контрольная работа			
Тема 9. Международная экономика (6 часов)									
28	Международное разделение труда	1	Урок изучения нового материала	Принцип сравнительных преимуществ	Знать что порождает протекционизм; для чего нужен валютный рынок; что такое международное разделение труда	Составление таблиц «Принцип сравнительных затрат», «Принципы абсолютного и относительного преимуществ»		Критическое осмысление экономической информации, эконом. анализ общественных явлений и	

29	Внешняя торговля	1	Комбинированный	Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Протекционизм. Импортные пошлины (тарифы). Демпинг. Торговые барьеры. Всемирная торговая организация (ВТО)	Знать цели и средства протекционизма; Уметь доказывать выгоды от международной торговли; анализировать отношения России и ВТО	Анализ материалов СМИ. Составить словарь темы, таблицу «Плюсы и минусы международной торговли»	Формы либерализации международной торговли и перспективы вступления России в торговые союзы	событий. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.	
30	Международные корпорации	1	Урок изучения нового материала	Иностранные инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Экспорт капитала. Международные корпорации. Свободная экономическая зона	Знать цели и задачи создания международных корпораций Уметь анализировать источники экономической информации	Анализ материалов СМИ. Составить словарь темы, таблицу «Международные корпорации»			
31	Валютный рынок	1	Урок изучения нового материала	Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Конвертируемость валют.	Знать определение спроса и предложения на рынке валют; понятия: девальвация, ревальвация, мировой валютный рынок.	Анализ материалов СМИ, тестирование			
32	Покупательная способность валют	1	Комбинированный	Покупательная способность валют. Паритет по-	Уметь анализировать, как на валютный курс	Анализ материалов СМИ, решение			

				купательной способности. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация	воздействует денежная кредитная политика; объяснять систему «плавающих» валютных курсов.	проблемных задач			
33	Международное экономическое сотрудничество и интеграция	1	Комбинированный	Экономическая интеграция. Международные экономические организации (Всемирный банк, Международный валютный фонд)	Знать глобальные экономические проблемы конца XX века; зачем нужно спасти природу. Доказать взаимосвязанность экономики и экологии Уметь объяснять, в чем состоит причина экономической отсталости; описывать глобальные экономические проблемы	Анализ материалов СМИ. Составить словарь темы. Работа с нормативным документом	Барьеры на пути ускорения роста благосостояния беднейших наций		
Тема 10. Проблемы переходной экономики (1 час)									
34	Проблемы переходной экономики	1	Урок изучения нового материала	Переходная экономика. Экономические реформы. Перестройка	Знать основные определения и шаги к реформированию; итоги первого	Анализ материалов СМИ.		Критическое осмысление экономической информации,	

				экономики. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация. Экономические институты	десятилетия ре- форм; суть современной экономической политики; ресурсы российской эконо- мики. Перспективы развития Россий- ской экономики			эконом. анализ общественны х явлений и событий.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Особенности преподавания:

Приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

- Самостоятельное изучение теоретического материала с фиксацией главных опорных моментов.
- Исследование и анализ полученных данных, построение и понимание графиков и таблиц.
- Организация и управление фирмами малого бизнеса с выбором ценовой стратегии, уровня производства и объема инвестиций.

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу My test. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем

		через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».
--	--	--

Используемые формы и методы:

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

Используемая система оценивания:

	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.